

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Введение в профессию»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагог-психолог

**Квалификация:** бакалавр

|   |   |
|---|---|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>                                    | <p><b>Целью изучения дисциплины</b> является ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;</li> <li>- формирование образа психолога – профессионала (когнитивно-смысловая составляющая).</li> <li>- содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».</li> <li>- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;</li> <li>- рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования.</li> </ul> |
| <p>Место дисциплины в учебном плане</p>                                     | <p>Б1.О.16</p>  |
| <p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>                             | <p>4/144</p>  |
| <p>Семестр</p>  | <p>1</p>  |
| <p>Формируемые компетенции</p>  | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- современные методы оценки результатов образования</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>  |
| Содержание дисциплины  | <p><b>Раздел 1. Психология профессионального становления</b></p> <p>Понятие профессионального становления. Мотивации профессиональной деятельности. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей. Современные тенденции развития психологии. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования. Профессионализация личности. Условия профессионального совершенствования психолога.</p> <p><b>Раздел 2. Психология профессионализма</b></p> <p>Отрасли психологии. Предмет и методы психологии. Профессиональное самосознание. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Профессиональное сообщество психологов. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Основные этические принципы психолога. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Профессиональный психолог как исследователь. Этические стандарты психолога.</p> <p><b>Раздел 3. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками</b></p> <p>Компоненты готовности к овладению знаниями, умениями, навыками. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Открытая познавательная позиция. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.   |
| <b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>  |  |
| <p><i>а) основная литература</i></p> <p><b>1.Гуревич, П.С.</b> Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039170">https://new.znanium.com/catalog/product/1039170</a> (дата обращения: 06.02.2020.- Режим</p> |  |

доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**2. Дунаева, Н. И.** Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**3. Штерн, А. С.** Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный.

*б) дополнительная учебная литература*

**1.Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Зубова, Л. В.** Общая психология: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9. -URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**3. Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Крысько, В. Г.** Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - ISBN 978-5-16-103764-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010089> (дата обращения: 19.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| Форма промежуточной аттестации | 1 семестр - зачет. |
| Разработчик                    | Урусова А. М.      |